

Pedagogisch werkplan

Kinderopvang Zeeuws Vlaanderen

Locatie: Inghelosenberghe St Jansteen

Groep: PSZ Inghelosenberghe



Voorwoord

Voor u ligt het pedagogisch werkplan van de peutergroep Inghelosenberghe. Door middel van dit pedagogisch werkplan geven wij u inzicht in onze werkwijze en laten we zien waar we we als peutergroep voor staan.

In ons kindercentrum Inghelosenberghe bevinden zich twee groepen.

Wij bieden PSZ en BSO aan, de PSZ vangt kinderen van 2 en 3 jaar op en op de BSO worden kinderen van 4 t/m 13 jaar opgevangen. Op de PSZ mogen maximaal 16 kinderen worden opgevangen. De groep is onderdeel van Kinderopvang Zeeuws Vlaanderen, een HKZ gecertificeerde organisatie in de kinderopvang.

Mocht u na het lezen van het pedagogisch werkplan nog vragen hebben, kunt u deze altijd stellen aan de pedagogisch medewerkers op de groep.

Waar we in ons werkplan de ouder noemen, bedoelen we tevens de verzorger van het kindje. Waar “hem of zijn” staat bedoelen we ook “haar”.

Inhoudsopgave.

paginanummer

1.	Wie zijn wij?	4
2.	Hoe zorgen we voor vertrouwen en geborgenheid?	4
3.	De ruimte die wij gebruiken en hoe die is ingericht.	5
4.	Activiteiten aanbod op de groep en VVE.	5
5.	Hoe brengen wij regels en waarden en normen over?	6
6.	Ouderbetrokkenheid.	6
7.	Nieuwsbrief.	6
8.	Afsluitende Activiteit.	7
9.	Vier ogenprincipe	7
10.	Bijlage formulier 2	8
11.	Bijlage huisregels	9
12.	Bijlage dagindeling	9

1. Wie zijn wij?¹

Onze groep is gevestigd in de basisschool. Hier hebben wij een eigen leefruimte en buitenruimte. Ons team bestaat uit de volgende pedagogisch medewerkers: Lia de Bruijn, Marlies Meuldijk en Jamaica Lernout. Er is altijd een van deze medewerkers aanwezig, uitgezonderd ziekte of vakantieperiode. Op dit moment is er geen stagiaire. Stagiaires werken altijd boventallig. We hebben wel een vaste vrijwilligster Nicole Niemantsverdriet.

De peutergroep is vijf ochtenden geopend voor kinderen van 2 tot 4 jaar, in de schoolvakanties, nationale feestdagen en studiedagen zijn we gesloten. De grootte van de groep is maximaal 16 kinderen per ochtend. Niet alle kinderen komen elke dag, zo verschilt het aantal kinderen per ochtend. Afhankelijk van de leeftijd en het aantal kinderen wordt het aantal pedagogisch medewerkers aangepast. Als er meer dan 8 kinderen zijn werken we met twee pedagogisch medewerkers.

Kinderen van werkende of niet werkende ouders of met een V.V.E. indicatie kunnen gebruik maken van onze peutergroep.

2. Hoe wij zorgen voor vertrouwen en geborgenheid?

Voordat het kind officieel met de opvang start kan er twee dagdelen geoefend worden. Voor zowel het kind als de ouder start hiermee het wennen. Kinderen moeten weten dat ze welkom zijn. In de contacten naar hen toe kan dat op verschillende manieren; oogcontact maken, ze bij de naam noemen, etc. Het ene kind vindt een aai over de bol prettig, een ander schuwt lichamelijke contact. We vinden het belangrijk het kind in zijn eigenwaarde te laten en houden hierin het creëren van een veilige omgeving rekening mee.

Kinderen en natuurlijk hun ouders, die net starten met de opvang en dus in een voor hun nog onbekende situatie komen, krijgen hierbij specifieke aandacht. In deze wennperiode, waarbij het opbouwen van een vertrouwensband tussen kinderen en pedagogisch medewerkers en ook tussen ouders en de medewerkers tot stand komt, wordt zoveel mogelijk informatie ingewonnen met betrekking tot de eigenheden van het kind en het specifieke gedrag en gewoontes die daarbij horen. De ouder en de communicatie met ouders specifiek, zorgt ervoor om een zo goed mogelijk beeld van de kinderen te krijgen. Overdracht aan het begin en het einde van de dag zijn hierbij belangrijke momenten. Niet alleen in het begin van de opvang, maar heel de opvangperiode door. Wanneer we bij een kind een achterstand in ontwikkeling vermoeden, of gedrag ervaren dat ons zorgen baart gaan we een gesprek aan met de ouders. We werken met pro 2, vermoeden ontwikkelingsachterstand.

We hanteren een vast dagritme, zodat de dag voor de kinderen overzichtelijk is. Binnen het VVE programma waar we mee werken gebruiken we de observatie en registratie methode Kijk! Naast verschillende ontwikkelingslijnen van het kind wordt hiermee naar het welbevinden van het kind gekeken. Jaarlijks krijgt u de mogelijkheid om hierover een tien minuten gesprek te hebben.

Als een peuter bijna vier wordt hebben, bij 46 maanden vullen wij nog een kijk in. Hierna kunnen ouders nog een gesprek krijgen en doen wij ook een warme overdracht naar de basisschool. Wij zullen even contact hebben met de leerkracht waar de peuter bij in de klas komt. Dit vooral voor kinderen met een VVE verklaring zodat de leerkracht weet waar extra aandacht aan te besteden.

¹ Zie pro. 13

3. De ruimte die wij gebruiken en hoe die is ingericht.

Binnen zijn verschillende speelhoeken die elk een leerrijke en uitdagende omgeving vormen waarin de kinderen zich kunnen ontwikkelen.

Alles heeft een basisplaats, maar wordt in het vrije spel van de kinderen gebruikt zoals zij dat willen. Er is een zitbank waar we een boekje kunnen lezen, knutselmateriaal, een spelletjeskast met spelletjes voor verschillende leeftijden en veel andere soorten speelgoed o.a. lego, nopper, poppenhoek, autohoek enz. Spellen, puzzels, ontwikkelingsmateriaal en knutselmateriaal zijn voor de peuters apart opgeborgen, omdat zij alleen onder begeleiding daar mee mogen spelen.

Wij beschikken over een buitenruimte waar de kinderen volop naar hartelust kunnen spelen. Het speelterrein is volledig omheind zodat de kinderen ten alle tijden veilig buiten spelen.

4. Activiteiten aanbod op de groep en VVE².

We werken met thema's aan de hand van een jaarkalender. Bij het uitwerken van onze thema's werken we met de Voor en Vroegschoolse Educatie methode (VVE) Puk en Ko. Onze medewerkers zijn geschoold in deze methode. Puk is een praatpop die centraal staat in de activiteiten gericht op taal- en ontwikkelingsstimulering. Het werken met thema's van de VVE methode komt ten goede aan alle kinderen in een groep. Binnen onze groep kunnen we te maken krijgen met kinderen, waarvan de ontwikkeling niet zomaar vlot verloopt. Oftewel kinderen in de leeftijd van 2 jaar tot eind groep 2 (basisonderwijs) die het risico lopen een achterstand te ontwikkelen op het gebied van spraak/taal, rekenen, motoriek en/of op het sociaal-emotionele vlak of al een achterstand hebben opgelopen worden binnen het VVE traject "doelgroep" kinderen genoemd. Sinds maart 2013 is er een samenwerkingsovereenkomst VVE afgesproken met de gemeenten en jeugdgezondheidszorg. Door middel van de door ons opgezette activiteiten en waar nodig extra ondersteuning, spelen we in op deze mogelijke achterstand. Een verwijzing gebeurt altijd via het consultatiebureau. Met de al eerder benoemde observatie en registratie methode Kijk houden we de ontwikkeling van individuele kinderen bij. We bieden de ouders jaarlijks aan deze gegevens te bespreken.

Binnen het activiteitenprogramma spelen we in op ideeën, behoeften en gedragingen van de kinderen. Dit geldt voor zowel activiteiten binnen als buiten. Onze materialen zijn divers; waarbij we ook gebruik maken van kosteloos materiaal. Door het regelmatig aanbieden van dezelfde spellen en materialen worden kinderen vertrouwd met spullen en mogelijkheden. In gedachte houdend dat kinderen op jonge leeftijd veelal alleen spelen, naast elkaar in plaats van met elkaar, laten we kinderen in de buurt van elkaar spelen. Naast elkaar op de grond, waarbij kinderen elkaar ontdekken, spullen van elkaar afpakken en weggooien. Een eerste stap naar onderling contact, waarbij uitgelegd wordt wat wel en niet mag naar elkaar toe. Naarmate kinderen ouder worden dagen we ze uit door zelf mee te doen of dingen voor te doen. De kinderen ervaren individuele aandacht positief en dit stimuleert hen. Doordat kinderen een deel zijn van een groep leren zij te delen, zich aan te passen aan anderen en elkaar te accepteren en respecteren. Door middel van gestructureerde activiteiten en vrij spel leren we kinderen met elkaar te spelen. Door het werken met verschillende hoeken; bijvoorbeeld een poppenhoek, leeshoek of motoriektafel kunnen kinderen met dezelfde interesses samenkomen. Door gezamenlijke activiteiten aan tafel te doen waar iedereen bij kan zitten, kunnen kinderen zich aan elkaar toetsen en van elkaar leren.

² Zie pro. 5

Kinderen leren door hun spel om te gaan met verschillende emoties. Ook door ze veel te laten vertellen over hun leven en over de dingen die ze meemaken. We houden rekening met en tonen respect voor verschil in cultuur, onderlinge verschillen en ieders eigen capaciteiten (bijvoorbeeld een lichte handicap). En geven dan mee respect te hebben voor elkaar. Als activiteit kan er gekozen worden om af en toe eens weg te gaan, buiten het gebouw/ terrein. Hierbij kan je denken aan een wandeling naar het bos of speeltuintje maar ook een uitstapje naar de bibliotheek of natuurspeeluin behoren hier toe. Voor uitstapjes minder dan 5 km wordt toestemming gegeven op het inschrijfformulier. Voor uitstapjes voor meer dan 5 km wordt voorafgaand toestemming gevraagd.

5. Hoe brengen wij regels en waarden en normen over?

Vanzelfsprekend zullen kinderen grenzen opzoeken en overschrijden. Wij stimuleren positief gedrag door het geven van complimentjes. We geven aan wat niet mag, maar vooral wat we wél van het kind verwachten. We stimuleren positief gedrag zoals samen spelen en samen delen. In onze benadering naar de kinderen proberen wij het woordje “niet” te vermijden. Bijvoorbeeld, ‘rustig lopen’, in plaats van, ‘niet rennen’. Wij helpen de kinderen door zelf het goede voorbeeld te geven. Na een waarschuwing kan een kind even apart op een stoeltje worden gezet. Na dit korte “nadenk momentje” praten we samen over de situatie, wordt het goedge maakt én afgesloten. Kinderen worden, onder begeleiding, zoveel mogelijk gestimuleerd conflicten samen op te lossen. Tevens houden we rekening met elkaar en ieders culturele achtergrond. We stimuleren samenspelen en sociale contacten door leeftijdsgebonden activiteiten aan te bieden en/of samen een uitstapje te maken zoals een wandeling. Door met elkaar dingen te doen, leren kinderen met elkaar samen te werken en rekening te houden met elkaar.

6. Ouderbetrokkenheid.

Wij vinden het contact met de ouders erg belangrijk. De contact momenten zijn met name tijdens het halen en brengen van de kinderen. Heeft u specifieke vragen, wij staan altijd open voor een gesprek en maken tijd om eventueel ook even apart met elkaar te spreken. Op onze locatie hebben we een oudercommissie. Waarin vijf ouders van peuters de andere ouders vertegenwoordigen. Wanneer u interesse heeft kunt u dit aangeven bij 1 van de pedagogisch medewerkers.

Wat houdt het precies in, er wordt mee gedacht over het beleid en het wel en wee op de locatie. Verder is er een mogelijkheid voor het organiseren van een ouderavond. 1 Keer per kwartaal vind er een oudercommissie vergadering plaats.

7 Nieuwsbrief.

Bij ieder nieuw thema wordt er een nieuwsbrief meegegeven. Hierin staat onder andere wat we de komende weken gaan doen. Daarin wordt een stukje ouderbetrokkenheid van u gevraagd. Er wordt in vernoemt de thema woorden en liedjes/versjes die we de kinderen proberen aan te leren. Deze kunnen dan thuis ook geoefend worden. Verder wordt er gevraagd materialen mee te nemen van thuis die aansluiten bij het thema. Dit is geheel vrijblijvend. Voorbeeld: ik en mijn familie- foto's meenemen voor het maken van een fotocollage.

8. Afsluitende activiteit.

Indien mogelijk wordt er een afsluitende activiteit gedaan met de ouders en de kinderen. Dit is afhankelijk van ieder thema of er iets passend is. Er kan dan gedacht worden aan 't thema eet smakelijk, gezellig met elkaar ontbijten of lunchen. Met Kerst, Pasen en afsluiting schooljaar.

9. Vier ogenprincipe

Vanaf 1 juli 2013 heeft elke groep afspraken gemaakt over het vierogenprincipe, waarbij veiligheid in de kinderopvang voorop staat. Methoden om iemand anders op de groep mee te kunnen laten kijken of luisteren, als een medewerker alleen op de groep staat, staan omschreven. Het doel van de maatregel is het voorkomen van situaties waarin de gelegenheid bestaat tot het plegen van (seksueel) misbruik bij kinderen in de dagopvang. Binnen onze organisatie werken we met de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. De pedagogisch medewerkers kennen dit protocol en herkennen signalen van kindermishandeling en weten dat zij een meldplicht hebben bij een vermoeden van kindermishandeling. Ook streven wij naar een open aanspreekcultuur binnen de groep, waaraan we actief werken tijdens het teamoverleg. Ouders en oudercommissies worden jaarlijks geïnformeerd over de invulling van het vierogenprincipe op hun locatie. Op onze groep hebben we de volgende maatregelen genomen rond het vierogenprincipe:

In het kader van het vierogenprincipe hebben wij de volgende maatregelen genomen of acties ondernomen om aan deze regelgeving te voldoen.

Bijlage: for 2 Vierogenprincipe.

De pedagogisch medewerkers

- Binnen een team is sprake van een open, professioneel werkklimaat waarbij de drempel om elkaar op bepaalde gedragingen aan te spreken zo laag mogelijk is.
- Tijdens teamoverleg worden minimaal één keer per jaar de Beroepscode en de basisberoepshouding besproken.
- Tijdens teamoverleg wordt het geven en ontvangen van onderlinge feedback en samenwerking besproken, zodat dit onderdeel wordt van het teamfunctioneren.
- Medewerkers gaan goed om met de seksuele ontwikkeling en behoefte aan intimiteit van kinderen en zijn deskundig in het herkennen en oppakken van signalen die kunnen duiden op een 'afwijkende' seksuele ontwikkeling.
- De meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling is bekend en wordt minimaal één keer per jaar binnen het team besproken en er wordt conform de meldcode gehandeld bij een "niet-pluis-gevoel".

Voorzieningen aan het gebouw

- De ramen naar de gang in de basis school waar personeel en directeur regelmatig passeren zijn van helder glas en niet afgeplakt.
- De deuren zijn niet opslot, iedereen kan op onregelmatige tijden binnen lopen.

Personeel en roostering

- Directeur loopt regelmatig binnen.
- Maandag, woensdag, donderdag en vrijdag is er vast personeel.
- Dinsdag en woensdag een vrijwilligster.
- We werken meestal met twee pedagogische medewerksters en/of vrijwilligers/stagiaires.

Ouders en derden

- Voor elke vakantie maakt de centrale planning een overzicht met locaties waar dagen of dagdelen alleen gestaan wordt.
Coördinatoren, bemiddelingsmedewerkers en managementteam leden gaan bij een aantal groepen die op dit overzicht staan langs.
Op elke groep waar iemand alleen staat kan er een coördinator of managementteam lid langs komen, naast de andere volwassenen die gedurende de dag het kinderdagverblijf binnen komen lopen.
- Leerkrachten en ouders die de basisschool bezoeken lopen regelmatig voorbij en hebben de mogelijkheid om binnen te kijken.
- Leveranciers en bezoekers van de basisschool lopen regelmatig voorbij en kunnen binnen kijken.

Bijlage huisregels

Bijlage dagindeling

- 8.00-8.30 uur inloop
- 8.30-8.55 uur vrij spel binnen
- 8.55-9.10 uur kring
- 9.10-10.00 uur vrij spel buiten
- 10.00-11.30 uur fruit eten
- 10.30-11.25 uur vrij spel binnen
- 11.25-11.40 uur kring, actief spel
- 11.40-12.00 uur peuters gaan naar huis

Bijlage borgingsdocument